

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОРДОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ М.Е. ЕВСЕВЬЕВА»

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра психологии

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Психолого-педагогический практикум

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология и педагогика инклюзивного образования

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Савинова Т. В., канд. психол. наук, доцент

Поваляева Н. Г., ассистент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 13
от 21.04.2017 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 10 от 18.05.2018 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 2 от 18.09.2020 года

Зав. кафедрой _____  Варданян Ю. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - систематизация, обобщение, расширение теоретических знаний по психолого-педагогическим дисциплинам, закрепление ранее полученных психолого-педагогических знаний, применение их в практической деятельности и формирование профессиональных умений и навыков у студентов.

Задачи дисциплины:

- актуализировать теоретические знания по психолого-педагогическим дисциплинам;
- закрепить умения и навыки самостоятельного проведения диагностического обследования, обработки результатов психолого-педагогического исследования и грамотного составления выводов и практических рекомендаций;
- совершенствовать умение ставить и понимать цели, определять и решать задачи, использовать организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия в профессиональной деятельности практического психолога;
- выработать установку на творческое использование психолого-педагогических знаний.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.02.10 «Психолого-педагогический практикум» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знание методов, этапов психологического исследования, особенностей их реализации в психолого-педагогическом процессе; понимание сущности психолого-педагогической деятельности.

Изучению дисциплины Б1.В.02.10 «Психолого-педагогический практикум» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.В.02.09 Практикум по общей психологии;

Б1.В.ДВ.03.01 Патопсихологическая диагностика;

Б1.В.ДВ.03.02 Основы девиантной психологии.

Освоение дисциплины Б1.В.02.10 «Психолого-педагогический практикум» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.03.04 Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом);

Б1.В.03.05 Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом);

Б1.В.03.06 Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом);

Б1.В.03.07 Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом);

Б1.В.03.08 Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом);

Б1.В.03.09 Социально-реабилитационные технологии;

Б1.В.03.11 Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.06.01 Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации;

Б1.В.ДВ.06.02 Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях;

Б1.В.ДВ.08.01 Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.08.02 Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования;

Б1.В.ДВ.09.01 Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья;

Б1.В.ДВ.09.02 Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями;

Б1.В.ДВ.10.01 Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста;

Б1.В.ДВ.10.02 Психолого-педагогическая коррекция;

Б2.В.02 (П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

Б2.В.03 (П) Педагогическая практика;

Б2.В.04 (Пд) Преддипломная практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Психолого-педагогический практикум», включает: 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования)

03 Социальное обслуживание (в сфере социального обслуживания и социального обеспечения).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;
- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-3. готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	
ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	знать: - специфику методов диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; уметь: - использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов; владеть: - методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-16. способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся социально-педагогическая деятельность	
ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся	знать: - особенности интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся; уметь: - выявлять интересы, трудности, проблемы, конфликтные ситуации и отклонения в поведении обучающихся; владеть:

	- методами изучения интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся.
--	--

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-20. владением методами социальной диагностики

социально-педагогическая деятельность

ПК-20 владением методами социальной диагностики	знать: - методы социальной диагностики; уметь: - использовать методы социальной диагностики; владеть: - методами социальной диагностики.
---	---

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-23. готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: - утвержденными стандартными методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
---	--

психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность

ПК-24. способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

социально-педагогическая деятельность

психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	знать: - особенности сбора и первичной обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; уметь: - осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; владеть: - способами сбора и первичной обработки информации,
--	---

	результатов психологических наблюдений и диагностики.
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-34. готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	
социально-педагогическая деятельность	
психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения деятельность	
психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) деятельность	
ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	знать: - методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; уметь: - применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи; владеть: - методами и технологиями, позволяющими решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Исследование и реализация психолого-педагогической деятельности

Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога. Мотивация психолого-педагогической деятельности. Профессионально значимые качества педагога-психолога. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога. Развитие педагогической наблюдательности. Изучение и развитие творческих способностей педагога и психолога. Изучение и развитие профессионально-педагогического общения. Изучение и развитие эмоциональной сферы педагога. Педагогические ситуации.

Модуль 2. Направления деятельности практического психолога образования

Психологическая служба в образовании. Специфика психологической службы в общеобразовательных организациях разного типа. Психологическая служба в инклюзивном образовании. Психодиагностическое направление работы педагога-психолога. Оформление результатов психодиагностического исследования. Психопрофилактическое направление работы педагога-психолога. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога. Накопление профессионального опыта в области психологического консультирования. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы как область профессиональной компетенции педагога-психолога.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Исследование и реализация психолого-педагогической деятельности (18 ч.)

Тема 1. Ценностно-смысловые аспекты деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Понятие «ценность». Виды ценностей.
2. Ценностные ориентации. Роль ценностных ориентаций в профессиональном становлении педагога-психолога.
3. Диагностика профессиональных ценностей и ценностных ориентаций.
4. Технологии развития ценностных ориентаций педагога-психолога.

Тема 2. Мотивация психолого-педагогической деятельности (2 ч.)

1. Понятие мотива. Классификация мотивов.
2. Понятие «профессиональная мотивация».
3. Формирование мотивации профессиональной деятельности.
4. Диагностика учебной и профессиональной мотивации будущего педагога-психолога.
5. Составление программы развития мотивации профессиональной деятельности.

Тема 3. Профессионально значимые качества педагога-психолога (2 ч.)

1. Составление профессиограммы педагога-психолога.
2. Сущность и структура профессионально важных качеств.
3. Качества, необходимые психологу образования в профессиональной деятельности.

Тема 4. Личностный и профессиональный потенциал педагога-психолога (2 ч.)

1. Профессиональные позиции педагога и психолога.
2. Имидж педагога-психолога.
3. Диагностика личностного и профессионального потенциала педагога и психолога.
4. Способы развития интеллектуально-творческого потенциала личности.
5. Способы развития мотивационно-профессионального потенциала личности.

Тема 5. Развитие педагогической наблюдательности (2 ч.)

1. Характеристика наблюдения и его видов.
2. Понятия «наблюдательность» и «педагогическая наблюдательность».
3. Индивидуальные особенности наблюдательности
4. Система приемов для развития наблюдательности.
5. Поведенческий и психологический портрет личности.

Тема 6. Изучение и развитие творческих способностей педагога и психолога (2 ч.)

1. Понятие творческих способностей и креативности.
2. Сущность педагогической креативности.
3. Методики диагностики творческих способностей педагога и психолога.
4. Технологии развития творческих способностей педагога и психолога.

Тема 7. Изучение и развитие профессионально-педагогического общения (2 ч.)

1. Педагогическое общение: цели, функции, содержание, средства педагогического общения.
2. Структура педагогического общения.
3. Стили педагогического общения.
4. Психологические аспекты формирования готовности студента к профессионально-педагогическому общению.
5. Техника педагогического общения: средства, механизмы, манипуляции.
6. Методы формирования и развития компетентности субъекта педагогического общения.
7. Основные трудности и барьеры в общении педагога, пути и способы их преодоления.

Тема 8. Изучение и развитие эмоциональной сферы педагога (2 ч.)

1. Значение эмоций и чувств в деятельности педагога и психолога.
2. Методы исследования эмоциональной сферы педагога и психолога.
3. Психотехнологии развития эмоциональной сферы педагога и психолога.
4. Развитие навыков психической саморегуляции, приемов снятия «физических» и «психических зажимов».

Тема 9. Педагогические ситуации (2 ч.)

1. Понятие о педагогической деятельности как процессе непрерывного решения профессиональных задач.
2. Классификация психолого-педагогических задач и педагогических задач, решаемых в

педагогической системе.

3. Осознание педагогической ситуации, анализ исходных данных и постановка педагогического диагноза.
4. Структура педагогической ситуации.
5. Способы решения педагогической ситуации.
6. Специфика педагогических конфликтов.
7. Предупреждение и устранение педагогических конфликтов.

Модуль 2. Направления деятельности практического психолога образования (18 ч.)

Тема 10. Психологическая служба в образовании (2 ч.)

1. Обсуждение и анализ «Положения о работе практического психолога в образовании».
2. Цель и задачи психологической службы в образовании.
3. Анализ структуры психологической службы в образовании.
4. Обсуждение основных направлений работы практического психолога.
5. Обсуждение и анализ авторских моделей психологической службы.
6. Основная документация педагога-психолога.

Тема 11. Специфика психологической службы в общеобразовательных организациях разного типа (2 ч.)

1. Задачи и функции психолога в детском дошкольном учреждении.
 - 1.1. Социальное развитие детей дошкольного возраста.
 - 1.2. Диагностическая работа в детском саду.
 - 1.3. Развивающая работа в детском саду.
 - 1.4. Взаимодействие педагога-психолога с воспитателями ДОУ и родителями воспитанников ДОУ.
2. Психолог в общеобразовательной школе.
 - 2.1. Психолог и администрация школы.
 - 2.2. Работа психолога в начальных классах.
 - 2.3. Работа психолога в средних и старших классах.
 - 2.4. Взаимодействие педагога-психолога с учителями и родителями учащихся школы.

Тема 12. Психологическая служба в инклюзивном образовании (2 ч.)

1. Специфика деятельности психолога инклюзивного образования.
2. Специфика деятельности педагога инклюзивного образования.
3. Составление профессиограммы психолога инклюзивного образования.
4. Обсуждение и анализ авторских моделей психологической службы в инклюзивном образовании.

Тема 13. Психодиагностическое направление работы педагога-психолога (2 ч.)

1. Цели и задачи психодиагностики как направления деятельности педагога-психолога.
2. Диагностический минимум педагога-психолога ДОУ.
3. Диагностический минимум школьного психолога.
4. Психолого-педагогическая рекомендация: сущность и требования к составлению.

Тема 14. Оформление результатов психодиагностического исследования (2 ч.)

1. Изучение требований к написанию и составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка по результатам исследования.
2. Составление психолого-педагогической характеристики на ребёнка по результатам диагностики.
3. Составление психолого-педагогической характеристики группы учащихся по результатам диагностики.
4. Составление психологического заключения.

Тема 15. Психопрофилактическое направление работы педагога-психолога (2 ч.)

1. Понятие о психопрофилактике, уровни психопрофилактики.
2. Формы психопрофилактики.
3. Обсуждение и анализ основных задач психопрофилактического направления в работе практического психолога в образовании.
4. Психолого-педагогический анализ урока.
5. Цели, задачи, деятельность ПМПк.
6. Изучение основных принципов создания благоприятного климата в группе учащихся и

педагогическом коллективе.

7. Анализ и обсуждение разработанных программ по адаптации детей к детскому саду и школе, выявлению степени эмоционального комфорта педагога-психолога и ребёнка в образовательном учреждении, созданию благоприятного климата: оптимизации форм общения в педагогическом коллективе (взрослый-взрослый), педагогов с детьми (взрослый-ребёнок); воспитательно-образовательной работы с точки зрения их соответствия возрастным особенностям детей.

Тема 16. Психологическое просвещение как направление деятельности педагога-психолога (2 ч.)

1. Обсуждение и анализ задач, форм психологического просвещения.
2. Обсуждение разработанных тематик бесед для проведения с педагогами дошкольного образовательного учреждения, средней школы и родителями.
3. Обсуждение плана написания беседы как основной формы психопросвещения.

Тема 17. Накопление профессионального опыта в области психологического консультирования (2 ч.)

1. Задачи психологического консультирования.
2. Изучение основных принципов проведения консультационной работы.
3. Анализ и обсуждение основных пунктов заполнения консультационной карты.
4. Обсуждение и анализ основных принципов консультационной работы.

Тема 18. Психолого-педагогические технологии коррекционно-развивающей работы как область профессиональной компетенции педагога-психолога (2 ч.)

1. Обсуждение основных технологий практической психологии образования.
2. Анализ основных видов и методов психокоррекционной работы с детьми дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
3. Анализ и обсуждение принципов психокоррекционной работы с детьми и подростками.
4. Обсуждение «Занятия» как основной формы коррекционно-развивающей работы.
5. Анализ и обсуждение подготовленных рефератов по формам психокоррекционной работы.
6. Просмотр видеофильма с записью коррекционно-развивающего занятия.
7. Анализ и обсуждение коррекционно-развивающих занятий (по коррекции и развитию познавательной сферы ребёнка).

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Четвертый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Исследование и реализация психолого-педагогической деятельности (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Проведите самодиагностику с помощью методики М. Рокича «Ценностные ориентации». Сформулируйте выводы.
2. Напишите эссе «Мотивы выбора профессии, места работы, трудовой деятельности». Составьте банк методик исследования ценностно-смысловой и потребностно-мотивационной сферы педагога и психолога.
3. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие профессионально значимых качеств педагога-психолога.
4. Подготовьте сообщение на тему «Психологический портрет педагога-психолога».
5. Составьте схему «Структура профессиональной компетентности психолога».
6. Подберите игры и упражнения, направленные на развитие педагогической наблюдательности.
7. Проведите самодиагностику с помощью методики А.К. Марковой и А.Я. Никоновой, направленной на изучение особенностей индивидуального стиля педагогической деятельности.
8. Напишите творческое сочинение-размышление на тему «Психологическая культура педагога как основа его профессионализма».

9. Составьте памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.
10. Составьте памятку «Способы разрешения педагогических конфликтов».
11. Составьте диагностические комплексы для исследования (перечень методик, одну методику из группы охарактеризовать подробно): ценностных ориентаций педагога и психолога; компетентности в педагогическом общении (с учетом коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения); мотивации педагогической деятельности; творческих способностей педагога; эмоционально-волевой сферы педагога и психолога.
12. Составьте по одному занятию (всего 5 занятий) в форме психологического тренинга, направленного на: развитие ценностных ориентаций педагога и психолога; развитие компетентности в педагогическом общении; развитие мотивации педагогической деятельности; развитие творческих способностей педагога; развитие эмоционально-волевой сферы педагога и психолога.
13. Составьте программу профессионально-личностного саморазвития педагога и психолога. Составьте психолого-педагогические рекомендации по профилактике профессионального выгорания педагога и психолога.
14. Приведите примеры различных видов конфликта в образовательном процессе. Проанализируйте один из приведенных примеров, выделяя основные структурные элементы конфликта. Оцените эффективность способа урегулирования конфликта в рассматриваемой ситуации. Предложите альтернативные способы предупреждения и разрешения конфликта.
15. Из журнала «Вопросы психологии» за последние пять лет составьте библиографию статей, соответствующих содержанию дисциплины «Психолого-педагогический практикум». Одну из наиболее актуальных и интересных статей законспектируйте.

Модуль 2. Направления деятельности практического психолога образования (36 ч.)

Вид СРС: Подготовка к практическим / лабораторным занятиям

1. Составьте таблицу «Виды деятельности педагога-психолога»: виды деятельности, основные задачи, основные направления работы.
2. Изучите материал «Рабочий план деятельности школьного психолога в течение учебного года» по книге М. Р. Битяновой. «Организация психологической работы в школе». Составьте план работы психолога на год.
3. Законспектируйте схему наблюдения за особенностями взаимодействия учителя и учащихся на уроке по Фландерсу.
4. Подберите и составьте банк методик, направленных на реализацию диагностических минимумов.
5. Составьте развернутый план выступления психолога на родительском собрании по одной из предложенных тем. Оформить тезисы выступления. Темы: Как помочь адаптироваться первокласснику к школе. Особенности взаимоотношений с подростком. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе. Девиантное поведение подростков: как реагировать и что делать? Помощь подростку в выборе будущей профессии. Как поддерживать у ребенка уверенность в себе и своих силах Психологическая подготовка к ЕГЭ.
6. Разработать программу психологического изучения личности ученика с помощью разнообразных методов исследования.
7. Составьте психолого-педагогическую характеристику по результатам психодиагностического обследования детской группы.
8. Разработайте и составьте рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период.
9. Подготовьте проект творческой работы по психологическому просвещению (на выбор: родители, педагоги).
10. Создайте банк коррекционно-развивающих игр и упражнений (по коррекции и развитию познавательных процессов: память, мышление, воображение и т.д.).
11. Создайте банк коррекционно-развивающих игр и упражнений (по коррекции агрессивности, тревожности, застенчивости, гиперактивности и др.).

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-20 ПК-23 ПК-24 ПК-34	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 1: Исследование и реализация психолого-педагогической деятельности.
ОПК-3 ПК-16 ПК-23 ПК-24 ПК-34	2 курс, Четвертый семестр	Зачет	Модуль 2: Направления деятельности практического психолога образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-3 формируется в процессе изучения дисциплин:

Деонтологические аспекты дефектологии, Патопсихологическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Развитие творческих способностей детей в условиях инклюзивного образования, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социальная психология.

Компетенция ПК-16 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Организация досуговой деятельности в инклюзивном образовании, Основы девиантной психологии, Психолого-педагогический практикум, Социальная защита и сопровождение обучающихся, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-20 формируется в процессе изучения дисциплин:

Психология детей с отклонениями в развитии (с практикумом), Психолого-педагогический практикум, Социальная защита и сопровождение обучающихся.

Компетенция ПК-23 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Социально-реабилитационные технологии.

Компетенция ПК-24 формируется в процессе изучения дисциплин:

Артпедагогические технологии в инклюзивном образовании, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Методы математической и статистической обработки данных психолого-педагогических исследований, Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы научной организации труда и научно-исследовательской деятельности студентов, Патопсихологическая диагностика, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогический практикум, Разговорный иностранный язык.

Компетенция ПК-34 формируется в процессе изучения дисциплин:

Воспитательная работа с дошкольниками в условиях инклюзивного образования, Воспитательная работа со школьниками в условиях инклюзивного образования, Здоровьесберегающие технологии, Медико-психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушениями зрения в образовательных организациях, Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (с практикумом), Обучение и воспитание детей с нарушениями речи (с практикумом), Обучение и воспитание детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения (с практикумом), Обучение и воспитание детей с сенсорными нарушениями (с практикумом), Организация работы психолого-медико-педагогической комиссии и психолого-медико-педагогического консилиума в образовательной организации, Основы девиантной психологии, Патопсихологическая диагностика, Подготовка к школе детей с особыми образовательными потребностями, Практикум по общей психологии, Психолого-педагогическая диагностика познавательного развития детей дошкольного и школьного возраста, Психолого-педагогическая коррекция, Психолого-педагогический практикум, Психолого-педагогическое сопровождение дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, Система ранней помощи семье ребенка с ограниченными возможностями здоровья, Социально-реабилитационные технологии, Теория и практика образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, Технологии психолого-педагогического сопровождения детей со сложными нарушениями развития, Формирование основных видов деятельности у дошкольников в условиях инклюзивного образования.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основные понятия изучаемой предметной области; направления и особенности деятельности педагога-психолога; специфику его деятельности в системе инклюзивного образования. Демонстрирует умение использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов, осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; применять утвержденные стандартные методы и технологии; реализовывать на практике психодиагностическую, психопрофилактическую, психопросветительскую, консультативную, коррекционно-развивающую работу; использовать в образовательном процессе организационные формы активного психолого-педагогического взаимодействия. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Незачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Исследование и реализация психолого-педагогической деятельности

ПК-20 владением методами социальной диагностики

1. Составить перечень методик для исследования коммуникативной стороны общения. Рассмотреть процедуру проведения и обработки данных одной из представленных методик (на выбор студента).

2. Составить перечень методик для исследования интерактивной стороны общения. Рассмотреть процедуру проведения и обработки данных одной из представленных методик (на выбор студента).

3. Составить перечень методик для исследования перцептивной стороны общения. Рассмотреть процедуру проведения и обработки данных одной из представленных методик (на выбор студента).

4. Составить перечень методик для исследования конфликтности личности. Рассмотреть процедуру проведения и обработки данных одной из представленных методик (на выбор студента).

5. Составить перечень методик для исследования межличностных отношений. Рассмотреть процедуру проведения и обработки данных одной из представленных методик (на выбор студента).

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить банк методик исследования ценностно-смысловой сферы педагога и психолога.

2. Составить банк методик исследования потребностно-мотивационной сферы педагога и психолога.

3. Подобрать игры и упражнения, направленные на развитие профессионально значимых качеств педагога-психолога.

4. Составить схему «Структура профессиональной компетентности психолога».

5. Составить памятку «Способы разрешения педагогических конфликтов».

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. На основе результатов наблюдений составить психологический портрет педагога.
2. На основе результатов наблюдений составить психологический портрет педагога-психолога.
3. Написать творческое сочинение–размышление на тему «Психологическая культура педагога как основа его профессионализма».
4. Составить памятку «Свод общих правил эффективного общения педагога с учащимися» на основе самостоятельно подобранных и проработанных литературных источников.
5. Подобрать и провести методику диагностики профессиональной мотивации, осуществить обработку полученных данных, сформулировать выводы.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить диагностические комплексы для исследования (перечень методик, одну методику из группы охарактеризовать подробно): 1) Ценностных ориентаций педагога и психолога; 2) Компетентности в педагогическом общении (с учетом коммуникативной, интерактивной, перцептивной сторон общения); 3) Мотивации педагогической деятельности; 4) Творческих способностей педагога; 5) Эмоционально-волевой сферы педагога и психолога.

2. Составить по одному занятию (всего 5 занятий) в форме психологического тренинга, направленного на: 1) Развитие ценностных ориентаций педагога и психолога; 2) Развитие компетентности в педагогическом общении; 3) Развитие мотивации педагогической деятельности; 4) Развитие творческих способностей педагога; 5) Развитие эмоционально-волевой сферы педагога и психолога.

3. Составить программу профессионально-личностного саморазвития педагога и психолога.

4. Продemonстрировать технологии развития творческих способностей педагога и психолога.

5. Продemonстрировать технологии эмоциональной саморегуляции педагога и психолога.

6. Продemonстрировать технологии развития компетентности субъекта педагогического общения.

7. Продemonстрировать технологии развития ценностно-смысловой сферы педагога и психолога.

Модуль 2: Направления деятельности практического психолога образования

ОПК-3 готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов

1. Подобрать и составить банк методик, направленных на реализацию диагностических минимумов.

2. Разработать программу изучения познавательной сферы детей разного возраста..

3. Разработать программу изучения личностных особенностей детей разного возраста.

4. Разработать программу изучения особенностей общения детей разного возраста.

5. Подобрать методики исследования ведущего вида деятельности детей разного возраста.

ПК-16 способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся

1. Разработать психолого-педагогические рекомендации воспитателям и родителям по оказанию помощи детям в адаптационный период в ДОУ.

2. Разработать психолого-педагогические рекомендации педагогам и родителям по оказанию помощи первоклассникам в адаптационный период.

3. Создать банк игр и упражнений, направленных на коррекцию агрессивности.

4. Создать банк игр и упражнений, направленных на коррекцию тревожности.

5. Создать банк игр и упражнений, направленных на коррекцию гиперактивности.

6. Создать банк методик на изучение конфликтности обучающихся.

7. Разработать психолого-педагогические рекомендации по профилактике конфликтного поведения обучающихся.

ПК-23 готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Создать банк коррекционно-развивающих игр и упражнений (по коррекции и развитию познавательных процессов: внимание, память, мышление, воображение и т.д.).
2. Составить психолого-педагогический анализ просмотренного занятия.
3. Продemonстрировать технологии развития познавательной сферы обучающихся.
4. Составить диагностический комплекс изучения межличностных отношений обучающихся.
5. Продemonстрировать технологии развития межличностных отношений обучающихся.

ПК-24 способность осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики

1. Составить психолого-педагогическую характеристику по результатам психодиагностического обследования группы учащихся.
2. Составить таблицу «Виды деятельности педагога-психолога»: виды деятельности, основные задачи, основные направления работы.
3. Составить схему наблюдения за особенностями взаимодействия учителя и учащихся на уроке.
4. Составить схему наблюдения за особенностями темперамента обучающегося. Провести наблюдение, оформить протоколы исследования, сформулировать выводы и рекомендации.
5. Составить психолого-педагогическую характеристику учащегося по результатам психодиагностического обследования.

ПК-34 готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи

1. Составить развернутый план выступления психолога на родительском собрании по одной из предложенных тем. Оформить тезисы выступления.
Темы: Как помочь адаптироваться первокласснику к школе. Особенности взаимоотношений с подростком. Психологическая готовность дошкольников к обучению в школе. Девиантное поведение подростков: как реагировать и что делать. Помощь подростку в выборе будущей профессии. Как поддерживать у ребенка уверенность в себе и своих силах. Психологическая подготовка к ЕГЭ.
2. Составить таблицу "Методы исследования познавательных процессов учащихся".
3. Составить таблицу "Методы исследования индивидуально-личностных особенностей учащихся".
4. Составить психолого-педагогические рекомендации по развитию и коррекции познавательных процессов (внимание, память, мышление и т.д.).
5. Составить психолого-педагогические рекомендации по коррекции отклоняющегося поведения обучающихся.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Четвертый семестр (Зачет, ОПК-3, ПК-16, ПК-20, ПК-23, ПК-24, ПК-34)

1. Дать определение понятию «профессиональная компетентность психолога». Описать структуру профессиональной компетентности психолога.
2. Классифицировать виды педагогических ситуаций. Описать структуру педагогической ситуации.
3. Классифицировать виды профессионально-ценностных ориентаций педагога.
4. Составить психолого-педагогические рекомендации, направленные на профессионально-ценностное развитие педагога и психолога.
5. Дать развернутую характеристику мотивации психолого-педагогической деятельности.
6. Охарактеризовать и продемонстрировать методы изучения мотивационной сферы педагога и психолога.

7. Дать сравнительную характеристику профессиональных позиций педагога и психолога.
8. Составить перечень профессионально значимых качеств личности педагога и психолога.
9. Охарактеризовать и продемонстрировать методы изучения и развития профессионально значимых качеств психолога образования.
10. Разработать перечень психолого-педагогических рекомендаций, направленных на профессионально-личностное саморазвитие педагога и психолога.
11. Выделить психологические основы профессионального имиджа педагога и психолога.
12. Дать сравнительную характеристику креативности и творческих способностей. Определить их значение в структуре психолого-педагогической деятельности.
13. Выделить основные характеристики профессионально-педагогического общения.
14. Указать и систематизировать причины педагогических конфликтов, привести примеры.
15. Сформулировать цель и задачи психологической службы образования, описать ее структуру.
16. Охарактеризовать этические принципы деятельности психолога образования.
17. Охарактеризовать основные направления деятельности психолога образования. Сформулировать цель и реализуемые задачи каждого из направлений.
18. Определить сущность психодиагностического направления деятельности психолога образования.
19. Перечислить основные диагностические минимумы, осуществляемые в рамках школьной психодиагностической деятельности.
20. Составить примерную программу наблюдения за вниманием учащихся на уроке.
21. Составить примерную программу изучения операций мышления учащихся с помощью метода наблюдения.
22. Составить примерную программу наблюдения за особенностями темперамента учащихся.
23. Разработать программу психологического изучения личности ученика с помощью разнообразных методов исследования.
24. Составить алгоритм психолого-педагогической характеристики личности учащегося.
25. Составить алгоритм психолого-педагогической характеристики на группу учащихся.
26. Описать структуру психолого-педагогической рекомендации. Сформулировать требования к написанию и оформлению психолого-педагогической рекомендации.
27. Определить сущность и задачи психопрофилактического направления деятельности психолога образования.
28. Определить цели и задачи психолого-медико-педагогического консилиума (ПМПк), определить роль психолога образования в деятельности ПМПк.
29. Составить примерный план написания психолого-педагогического анализа урока.
30. Перечислить и охарактеризовать основные формы психологического просвещения в деятельности психолога образования.
31. Определить сущность и задачи психолого-педагогического консультирования деятельности психолога образования.
32. Определить сущность и принципы психолого-педагогической коррекции.
33. Определить сущность основных методов коррекционно-развивающей деятельности с детьми и подростками.
34. Перечислить и раскрыть особенности оформления обязательной документации психолога образования.
35. Привести примеры использования организационных форм активного психолого-педагогического взаимодействия в работе психолога образования.
36. Дать определение понятию «педагогическая наблюдательность». Охарактеризовать и продемонстрировать технологии развития педагогической наблюдательности.
37. Разработать схемы составления психологического и поведенческого портретов личности.
38. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, используемые в тренинге педагогического общения.
39. Охарактеризовать и продемонстрировать технологии развития интеллектуально-творческих способностей педагога и психолога.
40. Подобрать и продемонстрировать игры и упражнения, направленные на развитие стрессоустойчивости педагога и психолога.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования

компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Психолого-педагогический практикум : учебное пособие / Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет», Министерство образования и науки Российской Федерации ; авт.-сост. Л.В. Халяпина. - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 126 с. : ил. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458277>
2. Психология : практикум / авт.-сост. З.М. Ахметгалиева ; Кемеровский государственный университет культуры и искусств, Социально-гуманитарный институт, Кафедра педагогики и психологии. – Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств (КемГУКИ), 2015. – 120 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438325>

Дополнительная литература

1. Барлас, Т. В. Психологический практикум для начинающих [Электронный ресурс] / Т. В. Барлас. – М. : Когито-Центр, 2014. – URL : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271641>
2. Ежова, Н.Н. Рабочая книга практического психолога / Н.Н. Ежова. - 10-е изд. - Ростов-н/Д : Феникс, 2013. - 316 с. : табл. - (Психологический практикум). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-222-20442-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271552>

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://azps.ru/handbook/> - Психологический словарь
2. <http://bookap.info> - Библиотека психологической литературы
3. <http://effecton-ru.prostoy.biz> – Психологические тесты: управление персоналом образование, личное развитие
4. <http://www.mytests.ru> - Психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии
5. <http://www.test.etoast.ru> - Психологические тесты

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
4. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) (№ 207).

Лаборатория практической психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (ноутбук Lenovo, экран, проектор, потолочное крепление); автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, вебкамера, гарнитура, сетевой фильтр) – 2 шт.; автоматизированное рабочее место учащегося в составе (монитор, системный

блок, клавиатура, мышь, сетевой фильтр) – 14 шт.; доска магнитно-маркерная в составе (губка, держатель, маркер, магнитный держатель).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (№ 210).

Лаборатория общей и экспериментальной психологии.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, интерактивная доска, магнитно-маркерная доска, мышь, стол, стул); компьютер «Сириус» в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, клавиатура) – 3 шт.; персональный компьютер в составе (системный блок, монитор, сетевой фильтр, мышь, коврик, клавиатура) – 12 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 219).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (учебный мультимедийный комплекс: компьютер – 3 шт.; принтер Kyosera – 3 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101).

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 10 шт., проектор с экраном, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы (№ 101 б).

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер – 12 шт., мультимедийный проектор, многофункциональное устройство, принтер).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.